

2025年度 入学試験問題 (第1回 A)

国語

注意事項

1. 試験時間は 50 分間です。
2. 問題は 1 ページから 11 ページまであります。
3. 答えはすべて解答用紙に記入して下さい。

帝京八王子中学校

【】次の――線について漢字は読みをひらがなで、カタカナは漢字で書きなさい。

- ① 薬を粉末にする。
- ② 物語の主題を考える。
- ③ 天然の魚を食べる。
- ④ 筋道を立てて説明する。
- ⑤ 話し合いの場を設ける。
- ⑥ クウコウまでバスで行く。
- ⑦ カイダンを昇る。
- ⑧ シヤリンが回転する。
- ⑨ この町はギョギョウがさかんだ。
- ⑩ 新しい学校にナれる。

【二】次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

山極 動物は我々のようには饒舌にしゃべれないから、内心をうかがい知るのは難しい。でも、①頭の中には複雑な思考や記憶が入っているんですよ。

それを伝えることができないだけだね。

私は昔、アフリカのルワンダで2年間ほどゴリラと暮らしたことがあります。その時に、特に仲良くしていたのが「タイタス」という男の子のゴリラでした。はじめて会ったときのタイタスは6歳だったかな。

ゴリラって、親しくなると非常に近くまで寄つてくれるんです。急に雨が降り出したあるときなんて、私が木の洞で雨宿りをしていたら、そこにタイタスが入ってきたことがあります。それで、抱き合いながら眠つたんですよ。

鈴木 そのお話、山極さんの本で読みました！

山極 でも私はその後、タイタスと会えなくなってしまった。ルワンダの内戦が激化して、行けなくなってしまったからです。

結局、私がまたルワンダに行けたのは、タイタスと別れて26年後のことでした。タイタスは34歳になつていてるはずですから、生きていても野生のゴリラの平均寿命に近い。もうお爺さんです。

そうしたら、タイタスはいたんですね。群れのリーダーである立派な※シリバーバックになつてね。

ところが、②私がいくら「グッ.JFrame」^トとゴリラ語でいさつしても、こ

もダメで、ショックでしたね。2年間も付き合つたオレのことを忘れたのか

と。

でも、どうしても諦められなかつたので、2日後にもう一度タイタスのところに行つてみたら、すぐに向こうから寄つてきたんです。

鈴木 山極さんだとわかつたんですよ。

山極 そう。私はその時思い出したんだけど、ゴリラってそういう性格なんですよ。時間をかけて静かに熟考するのがゴリラなんだ。タイタスは2日間かけて、私のことを思い出していたのかもしれない。

「グッ(JFrame」と私があいさつしたら、タイタスもまじまじと私の顔を見つめて「グッ(JFrame」と返してくれた。そして、③タイタスの顔が急に子どもっぽくなつて、ついには地面に仰向けに寝転がつたんですよ。

仰向けに寝転がるのは子どものゴリラの特徴で、大人はやりません。お腹が出るから仰向けになると苦しいんですよ。でもタイタスはそのポーズをとつて、近くにいる子どもゴリラを捕まえて遊び始めると、ゲラゲラ笑いだした。大人のオスは滅多に笑わないのに、子どもみたいになつちゃつたんですよ。

つまりタイタスは、私と付き合つていたころの身体に戻つてしまつたんですね。言葉ではしゃべれないけれど、記憶は身体に眠つていたんです。

鈴木 もしゴリラが人間のような言葉を持っていたら、山極さんに思い出を語り始めたかもしれないですね。ローランドゴリラのマイケルが手話を覚え

たら昔の思い出を語りだしたみたいに。

山極 私は子どものタイタスと遊んでいたから、私を思い出したタイタスが私と遊んでいたころに戻ったのがわかつた。でも、他の人が見てもわかりませんよね。タイタスと遊んだ経験がないから。

しかし、もしタイタスがヒトの言葉を持つていたら、「山極！ 昔はこうやって遊んだなあ」って、タイタスと遊んだ経験がない人にも伝わるように表現できる。それが④ヒトの言葉の威力なんです。経験していないことや、経験していない人に対しても情報を伝えられる。

鈴木 「今」「こ」以外についても語れる能力ですよね。言語学では超越性と言われるもので、今のところ人間以外に見つかっていない力です。

ただ、今のタイタスのエピソードに限らず、他の動物も心の中には「今」「こ」以外の記憶や認知に近いものを持つていて可能性も多いと思います。そういった動物の知性について考えずに入間の言語だけを特別扱いしてしまって、動物の言葉はもちろん、人間の言葉の起源にも迫れないんじゃないかな。

鈴木 とはいって、ヒトの言語がとてもよくできているのも事実だと思うんです。代表例が文法ですね。文法という、単語を並べる上でのルールがある。

文法は単語と単語の関連性を決定するツールでもあるし、柔軟性がある。文法があるから、僕たちははじめて聞く文章でも意味を理解できるわけです。古くから、文法を持っていることこそがヒトと他の生き物を隔てる点だと

いう考え方もありました。動物は色々な鳴き声を発するけれど、特定の鳴き声に対して特定の反応を返しているだけで、複雑な文は作れないでしょ？ という主張です。

ところが、シジュウカラは文法を持つているんです。⑤僕はそれを実験で確かめました。

山極 どのような？

鈴木 シジュウカラは「ピーツピ・チチチチ」と鳴くことがあります。実はこれ、二つの鳴き声の組み合わせになつていて「ピーツピ」は警戒しろ！」という意味で、天敵が出たときに使います。

一方、「チチチチ」は「集まれ！」という意味で、たとえばエサを見つけた個体が仲間を呼ぶときに発します。

A 僕は、「ピーツピ・チチチチ」は「警戒して・集まれ！」という「二語文」になつているのではないかと考えました。

ただ、二つの語を組み合わせていても、これだけでは文法がある証明にはならないですね。独立した二種類の鳴き声をただ連続で鳴いているだけ、という見方もできますから。

山極 そうですね。それだけでは文法とは言えない。

鈴木 そこで僕は、色々な野外実験を通して、シジュウカラに文法があるのかを確かめることにしました。

文法の特徴の一つは、同じ単語が並んでいても、語順が変わってしまうと意味やニュアンスが変わってしまうことです。たとえば⑥日本語だと、「持

つて・きて」と組み合わせる場合と、「きて・持つて」と連ねる場合には、意味が全然違いますよね。文法のルールがあるからです。

山極 たしかに。

鈴木 そこで僕は、シジュウカラ語にも同じことが言えないか実験することにしました。録音した「ピーツピ・チチチチ」をパソコン上で編集し、「チチ・ピーツピ」という人工の音列を作つて聞かせてみたんです。

というのも、「ピーツピ・チチチチ」は、必ず「ピーツピ」→「チチチチ」という順番で鳴かれるんですね。それはたぶん、「集まれ」よりも「警戒しろ!」のほうが優先順位が高いからだと思います。僕ら人間も、まず「危ない!」と言つて注意をうながしてから「自動車が来てるよ!」とか「ふ伏せて!」とか、次の言葉に移りますよね。それと同じような感じだと思います。すなわち、シジュウカラの鳴き声にも、「警戒が先、集まれが後」というルールがあるんです。

山極 なるほど。ではそのルールを破ると……?

鈴木 そこが重要なポイントです。このルールを破つても意味が通じるなら、「ピーツピ・チチチチ」は「ピーツピ」と「チチチチ」を続けて鳴いていいだけで、文ではない。でも、ルールを破つたときに意味が通じないなら、それは文法があることを意味する。

実験で、シジュウカラに「ピーツピ・チチチチ」という正しい語順の鳴き声を聞かせると、警戒しながらスピーカーに近づいてきました。 B、ルールを破つた「チチチチ・ピーツピ」を聞かせると、シジュウカラはそんな

に警戒しないし、スピーカーにもほとんど近付いてこなかつたんです。

〔C〕、シジュウカラはきちんと語順を理解して、「ピーツピ・チチチチ」を論文にして発表したのは2016年ですが、ヒト以外の動物ではじめて文法能力が確認されたと、ずいぶん注目してもらいました。

山極 素晴らしい。

(山極寿一・鈴木俊貴「動物たちは何をしゃべっているのか?」より)

※出題の都合上、一部表記を改めた箇所があります。

〔語注〕

※シルバーバック……成熟したゴリラの体毛が銀色になること。

問1

A
C

に当てはまる言葉として適当なものを、次のア～キの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア しかし イ まず ウ つまり ハ そして オ なので カ たとえば キ なぜなら

問2 ——線①「頭の中には複雑な思考や記憶が入っている」を言いかえた箇所を三十五字以内で探し、はじめと終わりの五字をぬき出しなさい。

問3 ——線②「私がいくら『グッフーム』とゴリラ語でいさつしても、こっちをちらつと見るだけで知らんぷりなんだよね」とありますが、「山極」はそれをなぜだと考えていますか。理由がわかる一続きの二文を探し、最初と最後の五字をぬき出しなさい。

問4 ——線③「タイタスの顔が急に子どもっぽくなつて、ついには地面に仰向けに寝転がつた」とありますが、その理由について「山極」はどのように考えていますか。わかりやすく説明しなさい。

問5 ——線④「ヒトの言葉の威力」とはどのようなことを指していますか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分は経験していないことでも、相手が経験したかのように情報を伝えられるということ。
イ 今現在のことや今いる場所のこと以外についても、相手に伝わるよう語れるということ。
ウ 現在だけでなく過去や未来のことについても、見たことがあるように話をできるということ。
エ 相手に知識がない物事であつても、相手にわかりやすいように表現を工夫できるということ。

問6 ——線⑤「僕はそれを実験で確かめました」について、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 「実験」の目的はどのようなことですか。本文中から二十字以上二十五字以内で探し、はじめと終わりの五字をぬき出しなさい。

(2) 「僕」は実際に、どのような実験を行いましたか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア シジユウカラの「ピーツビ・チヂヂヂ」という鳴き声の語順を逆転させたときの、シジユウカラの行動を確かめた。

イ 「警戒が先、集まれが後」というシジユウカラの文法ルールを破つたときの、シジユウカラの鳴き声を確かめた。

ウ 誤った語順の鳴き声を聞かせ、シジユウカラが「警戒しろ!」と「集まれ」のどちらを優先しているか確かめた。

エ 多くのシジユウカラに「ピーツビ・チヂヂヂ」という鳴き声を聞かせ、その意味を正しく理解しているか確かめた。

(3) 「実験」の結果についてまとめた次の文章の□i～□iiiに当てはまる言葉を、本文中の言葉を使ってそれぞれ二十字以内で書きなさい。

●正しい語順を聞いたシジユウカラは□iが、誤った語順を聞いたシジユウカラは□iiため、シジユウカラは□iiiということがわかった。

問7 ——線⑥「日本語だと、『持つて・きて』と組み合わせる場合と、『きて・持つて』と連ねる場合では、意味が全然違います」とありますが、どのような違いがありますか。わかりやすく説明しなさい。

〔三〕次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

①自信があるかと訊かれたら、ないと答えるだろう。

ただ、訊いてきたのが神様かなにかで、本当のところを話しても誰にも悪く思われない保証があるのなら、ぼくはきっと「落ちるなんて考えもしなかつた」と答えたと思う。

船戸高校は、この辺りでは難関校として知られている。とはいって、公立学校なので受験者数は中学校で調整され、倍率は一・二倍を超えることはないけれど。合格者の受験番号は、体育館の前に貼り出されていた。ぼくは近所の桜でも見に行くような気軽さで番号を眺めていき、程なく自分の番号を見つけた。小さく息を吐いたのは、それでもやはり多少の不安はあったからだらう。

とにかく自分のことは片がついた。けれど、②これですっかり安心というわけにはいかない。もう一人、約束を交わし合った同志のことが気にかかる。

ここまで一緒に来たのだからその辺にいるはずだけど……。掲示板の前は押し寄せる人波で全く見通しが利かない。これは絶望的だ。なにせそのパートナー、ちっちゃい上に目立たない。ぼくは目で捜すことを諦め、混雑から少し離れた。ケータイを取り出し、メールアドレスを呼び出す。登録名は

「小佐内ゆき 携帯電話」。

『ぼくは受かったよ。小佐内さんは?』

返ってきた返事は、

『いまだにいるの?』

ぐるりを見まわし、目印になるようなものを探す。なにせ試験のとき一度来て、きょうが二度目の場所だ。どれをランドマークにするか迷った挙句、ぼくはこう返す。

『校門まで行ってる』

『すぐ行くね』

交信終了、と。校門へと向かいながら、折りたたみ式のケータイをポケットにしまう。ぼくたちの交わすメールは、いつも短い。小佐内さんがフェイスマークも絵文字も使わないから、ぼくも使わない。もっとも前に聞いたことがあるけれど、小佐内さんがその手のものを使わないのはぼくに合わせてのことだそうだ。小佐内さんかぼくか、どちらかが地味好みで、どちらかが相手に合わせている。③多分、お互い半々ぐらいだろう。

校門近くには、いくつかひとの集まりができていた。小佐内さんはまだ来ていない。……と思ったら、愛想のないコンクリート製の校門の陰から、セーラー服姿の小さな女の子が半身を覗かせた。④誰から隠れているんだ、誰から。ぼくはその子に手招きする。〔A〕駆け寄つてくると、その子は消え入るような小声で、こう言つた。

「わたしも」

「……なんのこと」

「小鳩くん、受かったんでしょう?」

ああ、なるほど。ぼくは満面に笑みを作った。

「そうかあ、小佐内さんも受かつたんだね。そりやよかつた」

「うん。……これから、よろしくね」

誰に聞かれて困るわけでもない、ごく普通の会話。なのに小佐内さんは、

周りに遠慮するような声の小ささを変えようとはしなかった。

「ここにちは」

名を、小佐内ゆきという。体が小さいことを除けば、外見的に目立つところはない。細い目に薄いくちびる、小さな鼻。ペーツはどれも小さく、顔そのものも小さい。強いて言えば耳が少し福耳っぽいか。髪は尼そぎ、小さな体躯に見合うように手も足も細い。バスには、小学生の料金で乗れる。中学校の制服であるセーラー服に、ミルク色のカーディガンを羽織っていた。雰囲気は……、これは本人も気に入っている形容なのだけど、小動物然としている。

小佐内さんは、中学三年の初夏から一緒にいる。

弱い風が吹きつけた。春は近く、ぼくと小佐内さんはサクラサクとはい

え、まだ空気は結構冷たい。■震えがきた。入学式まで、もうここには

用はない。

「寒いし、ぼくは帰るよ」

言つて、小佐内さんはちょっとと考えた。

「寒いね」

「だから、寒いから帰るんだってば」

「合格のお祝いに、あつたかいもの、どう?」

それはいい提案だ。この辺りのことはよく知らないけれど、小佐内さんは店の一つや二つ知っているだろう。■aも■bもなく同意して、じゅら

あ行こうかというところで、不意に声をかけられた。

「ここにちは」

見ると、ローズグレーのウインドブレーカーがどこか趣味悪く映る男が、手帳を手にして立っていた。腕には小豆色の腕章、白抜きで「報道」と。途端、小佐内さんが身を翻し、ぼくの後ろに隠れてしまう。素早い動きだ。男はそんな小佐内さんにちらりと目を向け、それからほとんど無表情でぼくに向かって訊いてきた。

「合格されたようで、おめでとうございます。ちょっとお時間よろしいですか?」

このぼくに、インタビューと? なるほど。

笑顔で即答する。

「すみませんが、まだちょっと用がありまして」

それだけ言って、返事も待たずに入波の方へ早足。小佐内さんもぴたりとついてくる。マスコミに特別な不信感を持っているわけじゃないけれど、関わり合いはごめんだ。小佐内さんもそう思つてゐるだろうけれど、充分に距離をとると、⑤ぼくを見上げて不安げに眉を曇らせた。

「小鳩くん……。いまのひと、怒ったかな?」

ぼくもそれは気になつていたので、■C肩越しに振り返る。報道の男は強いてぼくたちを追うこともなく、周囲に目を配つて次の相手を探している

ようだ。

「大丈夫みたいだね。もし怒つてたとしても、それがあのひとの仕事と思うことにしようよ」

「……うん」

頷きながらも、なお表情は冴えない。

クラーク博士は北海道大学の学生に「紳士しんしたれ」という言葉を残したといふけれど、ぼくと小佐内さんも似た信条を持つている。「紳士」によく似ているけれど、それよりはもうちょっと社会的階級が低い。「⑥小市民くわいしみんたれ」。これ。日々の平穏へいおんと安定のため、ぼくと小佐内さんは断固として小市民なのだ。もつとも、その表れ方はちょっと違う。小佐内さんは隠れる。ぼくは、笑つて誤魔化す。

そして小市民たるもの、テレビは見るもの、新聞は読むものだ。出演したり掲載けいさいされたりはもつてのほか。使われるかどうか怪しいインタビューにだつて、答えるつもりは全然ない。ただ、人様の仕事の邪魔をして恨みを買うのも、これまた小市民的でないというのは問題だ。その点、⑦あのウインドブレーカーの男の態度にはほつとした。

それでも。⑧立ち止まって、ぼくはもう一度校門を振り返る。小佐内さんが訊いてきた。

（米澤穂信「春期限定いちごタルト事件」より）

ちよつと氣まずい。氣まずいことは嫌いだ。他の出入り口もあるのだろうけれど、よくわからない。さてどうしようかなと思つていたら、小佐内さんがまたぼくの後ろに隠れた。

「……動かないで、小鳩くん」

なんだろうとぐるりを見まわすと、心当たりが見つかった。

もちろんのことだけど、ここにはぼくの中学から受験した同級生も大勢来ている。これでも、知つた顔と随分ずいぶんすれ違つてゐる。小佐内さんが見たのはそうした同級生の一人で、確か小佐内さんの級友だ。小佐内さんがぼくの背に隠れた気持ちがわかつた。小佐内さんは合格したけれど、あの娘むすめがもし落ちていては、いたたまれない。

※出題の都合上、一部表記を改めた箇所があります。

「どうしたの？」

「いや、どうもしないけどさ。ちょっと、逃げた方向が悪かったね」

いま校門から逃げてきて、またあの男の横を通つて出ていくというのも、

問1 A → C に当てはまる言葉として適当なものを、次のア～カの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア さくつと イ ちらりと ウ ぶるりと ハ たたつと オ ぐるりと カ さつさと

問2 □ a・□ b に当てはまる漢数字をそれぞれ答えなさい。

問3 —線①「自信」とありますか、どのような自信ですか。「～という自信」につながるように、十字以上十五字以内で答えなさい。

問4 —線②「これですっかり安心というわけにはいかない」とありますが、なぜですか。二十字以上二十五字以内で答えなさい。

問5 —線③「多分、お互い半々ぐらいだろう」とありますが、どういうことですか。最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 二人とも絵文字を使わないので、小佐内さんもぼくも絵文字などを使わない地味な文章が好みであるのと同じぐらい、相手に合わせようという気持ちがあるためだということ。

イ 二人とも絵文字を使わないので、小佐内さんがもともとシンプルな文面でメールを送られることを好ましく思っており、それにぼくが合わせているためだということ。

ウ 二人とも絵文字を使わないので、今さら使おうと思ってもお互い相手に合わせすぎて絵文字を使う機会を失ってしまい、使うことに気まずさを感じているためだということ。

エ 二人とも絵文字を使わないので、お互いに要件だけの短いメールでやり取りをすることが好みがあるので、文章はなるべく短くしようと一人で取り決めたためであるということ。

問6 —線④「誰から隠れているんだ」について、次の問いに答えなさい。

(1) 小佐内さんは、誰から隠れていますか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア ぼく イ 船戸高校の教員 ウ 中学校が同じ受験生 ハ ウィンドブレーカーの男

(2) 小佐内さんが(1)の人物から隠れているのは、どのような気持ちからですか。三十五字以内で説明しなさい。

問7 —線⑤「ぼくを見上げて不安げに眉を曇らせた」とありますが、なぜですか。その理由について説明した次の文の i → iii に当てはまる言葉を、指定された字数で本文中から探し、それぞれぬき出しなさい。

●毎日の i (五字) を目指して小市民であろうとしているため、 ii (六字) を断つて iii (五字) ことが心配だったから。

問8 ——線⑥「小市民」とあります、本文中ではどのような意味で使われていますか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 自分の才能に自信のある人 イ 平凡で静かに暮らす人 ウ 人当たりがよく性格のいい人 エ 人を避けて生きる人

問9 ——線⑦「あのウインドブレーカーの男の態度」がどのようなものだったか分かる一文を探し、はじめと終わりの五字をそれぞれぬき出しなさい。

問10 ——線⑧「立ち止まって、ぼくはもう一度校門を振り返る」とありますが、この時のぼくはどのような心情ですか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア ウィンドブレーカーの男が、もう自分たちに興味をなくしたことに安心したものの、油断はできない状況なので不安に思っている。
イ 自分たちが帰るために、ウインドブレーカーの男の横を通りなければいけないことを再確認し、どのように帰るか思案している。
ウ 小佐内さんと学校を出ようとして校門を見ると、予想外にもウインドブレーカーの男がまだいたため、気まずさを感じている。
エ これ以上ウインドブレーカーの男に近づきたくないと考え、他の出入り口を探したが見当たらず、逃げた方向に後悔している。

帝京八王子中学校

二〇二五年度 入学試験問題
解答用紙（第一回A）

國語

受験番号

氏名

れる ける

帝京八王子中学校
二〇二五年度入学試験問題

解答用紙（第一回A）

国語

受験番号

氏名

点

問10	問9	問8	問7	問6	問5	問4	問3	問2	問1	三
イ	報道の男はるようだ。	イ	平穏と安定	(2)自分は合格したが、から。級友が恨みを買う	ア	ら。小佐内さんも合格していいるかが気がかりだか	a	一工	A	
i	い	い	い	(1)ウ	ア	。佐内さんも合格していいるかが気がかりだか	b	二ウ		
ii	い	い	い	う			c	イ		
iii	い	い	い							

という自信

問7	問6	問5	問4	問3	問2	問1	二	一
一持って・きて	(3)タ	(2)シ	時	心	オ	A	①	ふんまつ
てほしい時に使う。それに対し、「きて・持つて」は、先に自分の方へ来てから、その場にある物を持ってほしい時に使う。	語順を理解してお	警戒しながらスピーカーに近づいてこな	タイタスが、山極と遊んでいた頃の記憶を思い出し、その頃の身	間の中にはかけられな	の中にはかけられな	B	②	しゅだい
は、まず先に物を持ち、それから自分の方に来	てほしい時に使う。それに対し、「きて・持つて」は、先に自分	しめること	に戻つてしまつたから。	にはかけられな	にはかけられな	C	③	てんねん
、その場にある物を持ってほしい時に使う。	おり、文法能力もある	ながらスピーカーに近づいてこな	た。	い。	い。		④	すじみち
		に近づいてこな	か				⑤	もうける
		に近づいてこな	か					
		に近づいてこな	か					
		に近づいてこな	か					
		に近づいてこな	か					

「持つて・きて」は、まず先に物を持ち、それから自分の方に来てほしい時に使う。それに対し、「きて・持つて」は、先に自分の方へ来てから、その場にある物を持ってほしい時に使う。

2025 年度 入学試験問題（第 1 回 A）

算 数

注 意 事 項

- 試験時間は 50 分間です。
- 答えはすべて解答用紙に記入して下さい。

帝京八王子中学校

1 次の にあてはまる数を入れなさい。

$$(1) \quad 15 \times 4 - 45 \div 5 = \boxed{}$$

$$(2) \quad 3.65 + 5.76 \times 0.2 = \boxed{}$$

$$(3) \quad 1\frac{4}{9} + 1.75 - \frac{11}{6} = \boxed{}$$

$$(4) \quad \left\{ \left(20 - \boxed{} \right) \times 3 - 6 \right\} \div 3 = 13$$

<計算らん>

2 次の にあてはまる数を入れなさい。

(1) $0.085 \text{ m}^3 = \boxed{} \text{ cm}^3$

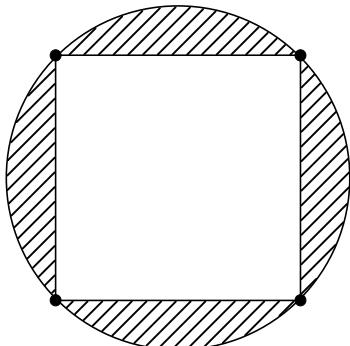
(2) ある土地の周りに 7 m おきに木を植えると、全部でちょうど 23 本必要になります。
この土地の周の長さは m です。

(3) A君が 1 人ですると 8 日、B君が 1 人ですると 12 日で終わる仕事を、2 人で
いっしょにすると 日目で終わります。

(4) 3 % の食塩水 100 g と 7 % の食塩水 300 g を混ぜると % の食塩水ができます。

(5) 大小 2 個のさいころを投げたとき、出る目の和が 5 になるのは 通りあります。

(6) 下の図は円と正方形を組み合わせた図形で、円の半径は 3 cm です。このとき、斜線部分の面積は cm^2 になります。ただし、正方形の 4 つの頂点はすべて円周上にあり、円周率は 3.14 とします。



<計算らん>

3 S先生は生徒を集めてほうきを配ります。ほうきを3本ずつ配る場合は15本あまり、5本ずつ配る場合は15本足りなくなります。次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 生徒の人数は何人ですか。
- (2) ほうきは全部で何本ありますか。

<計算らん>

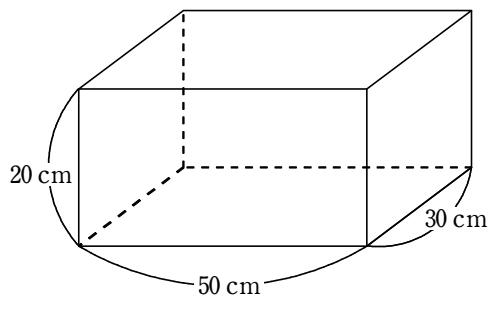
4 [1]、[2]、[3]、[4]の4枚のカードの中から、3枚を並べて3けたの整数を作ります。
次の問いに答えなさい。

- (1) 3けたの整数は全部で何個できますか。
- (2) 3けたの奇数は何個できますか。
- (3) 3けたの整数の中で、3の倍数は何個できますか。

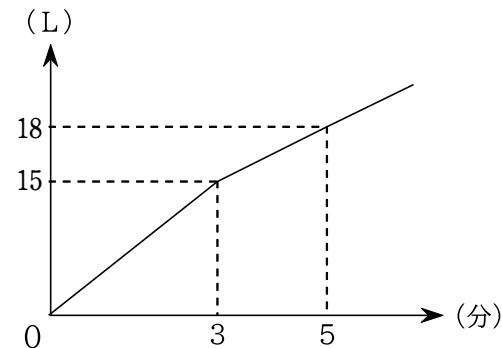
<計算らん>

- 5 下の〈図1〉のような容器の側面に穴を開けて、1分間に5Lの割合で水を入れ続けます。〈図2〉のグラフは水を入れ始めてからの経過時間(分)と容器の中の水の量(L)の関係を表したものです。ただし、穴から出る水の量は常に一定とします。次の問い合わせに答えなさい。

〈図1〉



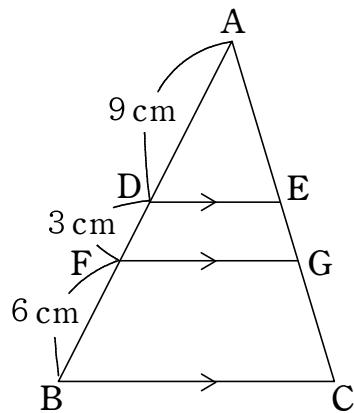
〈図2〉



- (1) 側面の穴が空いている位置は、容器の底面から何cmのところですか。
- (2) 穴から出る水の量は、1分間に何Lですか。
- (3) この容器が水でいっぱいになるのは、水を入れ始めてから何分後ですか。

<計算らん>

- 6 次の図において、DE と FG と BC は平行です。次の問いに答えなさい。



- (1) 三角形 ADE と三角形 AFG と三角形 ABC の面積の比を、最も簡単な整数の比で答えなさい。
- (2) 台形 FBCG の面積が 120 cm^2 のとき、台形 DFGE の面積は何 cm^2 ですか。

<計算らん>

帝京八王子中学校

2025年度入学試験問題
解答用紙（第1回A）

算数

受
験
番
号

氏
名

1	(1)		(2)		(3)		(4)	
---	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2	(1)	$c\ m^3$	(2)	m	(3)	日 目	(4)	%
	(5)	通り	(6)	$c\ m^2$				

3	(1)	人	(2)	本				
---	-----	---	-----	---	--	--	--	--

4	(1)	個	(2)	個	(3)	個		
---	-----	---	-----	---	-----	---	--	--

5	(1)	$c\ m$	(2)	L	(3)	分後		
---	-----	--------	-----	-----	-----	----	--	--

6	(1)	:	:	(2)	$c\ m^2$			
---	-----	---	---	-----	----------	--	--	--

得 点	
--------	--

帝京八王子中学校

2025年度入学試験問題
解答用紙（第1回A）

算数

受
験
番
号

氏
名

模範解答

1	(1)	51	(2)	4.802	(3)	$1\frac{13}{36}$	(4)	5
---	-----	----	-----	-------	-----	------------------	-----	---

2	(1)	85000 c m ³	(2)	161 m	(3)	5 日目	(4)	6 %
	(5)	4 通り	(6)	10.26 c m ²				

3	(1)	15 人	(2)	60 本
---	-----	------	-----	------

4	(1)	24 個	(2)	12 個	(3)	12 個
---	-----	------	-----	------	-----	------

5	(1)	10 c m	(2)	3.5 L	(3)	13 分後
---	-----	--------	-----	-------	-----	-------

6	(1)	9 : 16 : 36	(2)	42 c m ²
---	-----	-------------	-----	---------------------

配点は各5点。

得 点	
--------	--